



Document politique  
sur l'éducation globale  
« Une vision globale de l'éducation - une  
éducation à la citoyenneté mondiale »

---

*Adopté par le Conseil des Membres/ Assemblée générale  
extraordinaire 2-3 mai 2008 (Castelldefels, Catalogne - Espagne)*

## Résumé exécutif

Dans ce document politique, le Forum européen de la Jeunesse (YFJ) aborde deux défis auxquels nos sociétés sont confrontées : il s'agit tout d'abord de la nécessité de construire une société qui soit socialement équitable pour tous et développée de façon durable, et ensuite de le faire dans un monde qui subit la globalisation à une vitesse de plus en plus accélérée. Aborder ces défis dans le domaine de l'éducation est l'une des priorités du travail du YFJ. Le YFJ estime qu'une nouvelle approche de l'éducation s'impose et c'est ainsi que l'éducation globale est proposée dans ce document.

Bien qu'inspiré par divers processus et définitions de l'éducation globale, conscient de la complexité de nos sociétés et respectueux des différentes réalités de par le monde, le YFJ ne propose pas une définition mais bien une compréhension de l'éducation globale. Il s'agit d'une invitation ouverte à la coopération et à la discussion avec tous les acteurs à travers l'Europe et dans d'autres parties du monde, en vue de développer ensemble le concept d'éducation globale. Comme le décrit ce document politique, l'éducation globale est également étroitement liée à la Déclaration du Millénaire de l'ONU et elle constitue l'un des instruments les plus importants pour atteindre l'égalité des genres.

Le YFJ comprend l'éducation globale comme un concept éducatif ayant des racines politiques, philosophiques et pédagogiques ; il s'agit de l'éducation à la citoyenneté mondiale qui prépare les individus à pleinement assumer leurs rôles de citoyens d'un monde, en explorant les réalités mondiales, en fournissant des informations et en développant l'entendement et le respect. L'éducation globale permet aux individus de développer l'empathie, un sens d'appartenance à la communauté mondiale, et une responsabilité envers d'autres individus et envers l'environnement. En développant la prise de conscience de l'interdépendance entre les réalités locales des individus et le contexte mondial dans lequel ces réalités existent, l'éducation globale leur permet de saisir leur responsabilité dans l'avènement d'un monde où règnent une plus grande justice, une plus grande solidarité et une plus grande égalité des chances ; un monde où les droits humains sont véritablement universels.

L'éducation est devenue une expérience de toute la vie et qui englobe tous les aspects de celle-ci. Comme le souligne le YFJ à la suite, l'éducation globale comprend également une vision holistique de l'éducation, soulignant la nature complémentaire des trois domaines pédagogiques que sont l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'apprentissage informel. L'éducation non formelle telle que pratiquée dans les organisations de jeunesse est souvent d'ores déjà de l'éducation globale dans l'une de ses nombreuses formes. Ce document décrit les défis pour d'autres pourvoyeurs d'éducation non formelle et pour les organisations de jeunesse. Aux côtés de l'éducation non formelle, l'éducation formelle doit englober l'éducation globale dans la culture scolaire au moyen d'un véritable processus d'apprentissage participatif. Enfin, nos sociétés peuvent sérieusement encourager l'apprentissage global informel en garantissant l'accès aux informations et en s'ouvrant à une diversité d'opinions.

En tant que principaux pourvoyeurs d'éducation non formelle, les organisations de jeunesse sont des pourvoyeurs clés d'éducation globale mais elles peuvent également

faire la différence en améliorant l'éducation globale grâce à des actions de lobby, à un travail d'ouverture, et au développement du travail mondial de la jeunesse.

La mondialisation - avec ses possibilités et ses défis- n'est ni un rêve ni un cauchemar. C'est une réalité qui a besoin d'une nouvelle approche éducative et l'éducation globale peut apporter une bonne réponse. Le YFJ est convaincu que les organisations de jeunesse et d'autres acteurs et parties prenantes concernés peuvent mettre en œuvre l'éducation globale et transformer le monde en gigantesque espace d'apprentissage pour tous les citoyens.

## **1. Introduction et informations générales**

Ce document politique est né de la nécessité de développer, au sein du Forum européen de la Jeunesse (YFJ), une compréhension commune tant de l'éducation globale, perçue comme « une éducation qui ouvre les yeux et l'esprit des citoyens sur les réalités du monde », que de la vision qu'en a le principal pourvoyeur d'éducation non formelle (ENF) : le domaine de la jeunesse.

Il établit un cadre pour le YFJ et d'autres ONG de jeunesse sur la façon d'élaborer davantage leur travail éducatif par le développement d'une prise de conscience et d'une compréhension mondiales, et de contribuer ainsi à la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Il contribue au débat européen et mondial sur les nouvelles formes d'éducation, tout en permettant de mieux comprendre comment les questions mondiales peuvent être abordées par l'éducation. Ce document expose aussi la nécessité politique d'une nouvelle approche éducative.

### **1.2 Une nouvelle éducation pour un monde « globalisé »**

Le monde dans lequel nous vivons est un monde où les violations des droits humains sont toujours d'actualité ; un monde où l'inégalité observée dans le développement et la distribution des richesses touche tous les individus et surtout ceux qui en subissent les conséquences et vivent dans l'extrême pauvreté; un monde où le changement climatique menace l'environnement et par là même l'humanité.

Le Forum européen de la Jeunesse veut activement impliquer les jeunes et les organisations de jeunesse dans un revirement de situation, pour faire du monde un lieu où les droits humains et les libertés fondamentales sont respectés ; un lieu qui soit socialement juste pour tout le monde et développé de manière durable.

Si l'on s'en tient à cette vision, l'égalité, les droits humains et le développement durable deviennent le fondement du travail du YFJ ; et l'éducation est l'un des domaines où cette vision est fortement présente.

De nombreuses approches pédagogiques ont été développées pour gérer les divers nouveaux défis de notre société. Aujourd'hui, il faut doter l'éducation d'une nouvelle direction globale.

Bien qu'ils se sentent dépassés par les processus mondiaux, les jeunes sont souvent des précurseurs dans une série de contextes et de processus où les questions mondiales sont abordées. C'est pourquoi les jeunes doivent pouvoir s'engager

davantage à un niveau plus structurel et fondamental, et défendre les principes mentionnés ci-dessus dans des espaces et des structures développés dans ce but spécifique par les jeunes eux-mêmes. Il faut en outre veiller à ce que tous les jeunes puissent participer.

A côté de ces structures de représentation mondiale des jeunes et des organisations de jeunesse, « l'éducation globale » a commencé à fleurir comme un espace éducatif où les jeunes peuvent réfléchir à leur rôle dans la société mondiale et à la contribution qu'ils peuvent apporter à la justice sociale. Non contente d'agir comme un espace de réflexion, « l'éducation globale » fait également office d'éventail d'actions concrètes par lesquelles les organisations de jeunesse transmettent leurs propres demandes éducatives dans ce contexte plus large.

Le concept « d'éducation globale » a été élaboré suite aux énormes défis et opportunités soulevés par la mondialisation contemporaine, et il est lié au consensus de plus en plus répandu sur le besoin d'Objectifs du Millénaire pour le Développement et sur leur adoption. Vu cette vaste complexité sociale, économique et environnementale, la mondialisation est devenue le principal centre d'intérêt de cette approche éducative.

Des développements tels que l'interconnexion des économies mondiales et le fait que seul un citoyen sur cinq bénéficie économiquement de la mondialisation<sup>1</sup> transmettent une image négative de la mondialisation. Grâce à l'éducation globale, les organisations de jeunesse et les jeunes ont la possibilité de changer le cours de la mondialisation contemporaine. Ce type d'éducation leur permet de dévoiler leur potentiel pour aborder effectivement des questions comme la citoyenneté, le dialogue interculturel, les droits humains, et le changement climatique.

Etant un bien universel et un droit pour tous, l'éducation a besoin d'une perspective mondiale et de divers formats conceptuels pour devenir le moyen grâce auquel les réalités du monde s'uniront - tout en augmentant le sentiment de citoyenneté, de responsabilité et de conscience mondiales ressenti par les acteurs sociaux et les individus, et également la participation individuelle dans la construction du monde.

L'éducation a besoin d'une nouvelle dimension qui encourage la réflexion critique des citoyens et la capacité de réfléchir et de percevoir la réalité qui les entoure, tout en développant leur compréhension de la façon dont l'éducation globale contribue non seulement à améliorer les réalités locales mais aussi le développement durable et la justice sociale.

### 1.3 Développement de l'éducation globale

Le concept d'éducation globale a été développé dans les années 1990 et bien qu'il soit né dans un contexte occidental, il est inspiré d'autres visions de l'éducation à travers le globe - telles que l'éducation populaire (*educación popular*)<sup>2</sup>. Il existe plusieurs

---

<sup>1</sup> Salgado and Berger - 'Migrations', BBC TV Arena programme broadcast on 20 May 2001

<sup>2</sup> L'*Educación popular* est une vision pédagogique et politique de l'éducation qui est née en Amérique latine dans les années 1960. Le principal auteur de cette théorie est Paulo Freire, un

précurseurs au concept émergent de l'éducation mondiale comme par exemple l'éducation aux droits humains, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à l'environnement, l'éducation à la paix, l'apprentissage interculturel, et l'éducation au développement, qui fournissent tous des contributions essentielles au concept et à la compréhension de l'éducation globale.

Divers acteurs de la société se sont penchés sur le défi de développer une nouvelle approche éducative, et parmi les principaux acteurs, les organisations de jeunesse ont élaboré des approches participatives pour aborder de nouveaux défis dans la société bien avant que le concept de l'éducation globale ne voie le jour dans les années 1990. Cette approche révolutionnaire de l'éducation non formelle a abouti au développement de nouvelles méthodologies éducatives et à l'émergence d'un concept d'éducation globale.

Le processus qui consiste à regrouper des pratiques liées à l'éducation globale dans une éducation définie comme « globale » définie a été considérablement facilité par le Centre Nord Sud du Conseil de l'Europe.

En plus de ces initiatives dans le domaine de l'éducation globale, d'autres ont été développées pour des aspects spécifiques de l'éducation étant donné que l'éducation globale est liée à divers autres types d'éducation :

- la Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement durable (2005-2014)<sup>3</sup>
- le Programme mondial pour l'Education aux droits humains (UN 2005- en cours)<sup>4</sup>
- Education au développement et Sensibilisation (CONCORD Confédération européenne des ONG de Développement et d'Urgence, Etats membres de l'UE et Commission européenne)<sup>5</sup>
- Education à la citoyenneté démocratique (CoE)<sup>6</sup>

## **2. Comprendre l'éducation globale**

### **2.1 La compréhension de l'éducation globale par le YFJ**

Empruntant l'un des points de vue sur l'éducation globale développé par le Centre Nord Sud du Conseil de l'Europe dans le cadre de la « Déclaration de Maastricht sur l'éducation globale », qui stipule que l'éducation globale est « l'éducation qui ouvre les yeux et l'esprit des citoyens sur les réalités du monde »<sup>7</sup>, la discussion sur une vision mondiale de l'éducation est une discussion qui porte sur différentes réalités et

---

enseignant du Brésil. L'objectif de ce type d'éducation est d'éduquer les personnes opprimées en vue de leur libération.

<sup>3</sup> [http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL\\_ID=27234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<sup>4</sup> <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm>

<sup>5</sup> [http://www.deeep.org/english/europe/strategy/european\\_consensus\\_30102007.pdf](http://www.deeep.org/english/europe/strategy/european_consensus_30102007.pdf)

<sup>6</sup> [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/default\\_FR.asp?](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_FR.asp?)

<sup>7</sup> [http://www.coe.int/t/f/centre\\_nord%2Dsud/programmes/3\\_education\\_%E0\\_la\\_citoyennet%E9\\_mondiale/b\\_D%E9claration\\_de\\_Maastricht/D%E9claration\\_Maastricht.pdf](http://www.coe.int/t/f/centre_nord%2Dsud/programmes/3_education_%E0_la_citoyennet%E9_mondiale/b_D%E9claration_de_Maastricht/D%E9claration_Maastricht.pdf)

qui implique nécessairement l'acceptation de points de vue différents et parfois contradictoires. Le vieux modèle de conflits d'opinions doit laisser la place à un modèle de collaboration et de discussion. Le YFJ propose donc un concept dynamique plutôt qu'une définition standard qui ne parviendrait pas à décrire toutes les réalités dans le monde, et par le biais de ce document politique, il soumet une compréhension de l'éducation globale comme une vision de l'éducation et un cadre de discussion. Cette vision doit être continuellement développée avec les parties prenantes du monde entier, et en particulier avec des organisations de jeunesse en dehors de l'Europe.

En tant qu'approche spécifique de l'éducation, l'éducation globale est une réponse à la mondialisation et aux besoins des citoyens qui font l'expérience de ce phénomène. Il s'agit d'un renouveau essentiel dans le domaine de l'éducation dans cette ère de mondialisation ; elle représente un concept éducatif ayant des fondements politiques, philosophiques et pédagogiques ; c'est l'éducation à la citoyenneté mondiale qui prépare les individus à pleinement assumer leur rôle de citoyens d'un monde, en explorant les réalités de ce monde, en fournissant des informations et en développant la compréhension et le respect.

L'éducation globale permet de développer l'empathie, un sens d'appartenance à la communauté mondiale, et une certaine responsabilité envers les individus et l'environnement. L'éducation globale permet aussi aux individus de saisir leur responsabilité dans l'avènement d'un monde où règne plus de justice, de solidarité, l'égalité des chances, et l'universalité des droits humains.

L'éducation globale a un rôle important à jouer dans la prise de conscience de l'interdépendance entre les réalités locales des individus et le contexte mondial dans lequel ces réalités existent.

L'éducation globale est un processus de discussion entre toutes les personnes et les parties prenantes concernées. Il s'agit d'un engagement politique pour le changement et pour le développement d'un processus mondial de travail sur la compréhension éducative entre des acteurs dans les différentes régions du monde : cela implique l'accès universel à l'éducation.

L'éducation globale, si l'on adopte une vision holistique de l'éducation, englobe l'ensemble de la pratique pédagogique et implique une éducation et une formation tout au long de la vie et dans tous les aspects de celle-ci. En outre, elle approche les individus comme des personnes complètes et veut les éduquer en tant que telles : physiquement, émotionnellement, et rationnellement.

L'éducation globale n'est pas une méthodologie : il existe plusieurs méthodologies qui ont toutes leur valeur. L'éducation globale ne cherche pas à les remplacer mais plutôt à les doter d'un fondement politique, philosophique et pédagogique.

En tant que concept cadre, l'éducation globale représente un lien entre les pratiques éducatives de l'éducation à la paix, de l'apprentissage interculturel, de l'éducation aux droits humains, de l'éducation à la citoyenneté, de l'éducation au développement, de l'éducation à l'environnement, de l'éducation des réfugiés, etc. Toutes ces pratiques peuvent être reliées, mais elles ne seront jamais remplacées par

l'éducation globale car le centre d'intérêt particulier auquel elles se rapportent implique qu'elles constituent des approches spécifiques pour aborder des questions locales ou sociales spécifiques.

L'éducation au développement, en tant que forme d'éducation qui permet à un individu de découvrir les réalités mondiales, d'en être conscient et d'activement participer à leur élaboration, peut être une composante très importante de l'éducation globale. L'éducation aux droits humains est aussi une approche très réussie dont la tradition pédagogique peut s'avérer utile comme plate-forme pour l'éducation globale.

## **2.2 L'éducation globale et la Déclaration du Millénaire de l'ONU**

La réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement exige clairement des stratégies efficaces d'éducation et de sensibilisation. Le YFJ est persuadé que l'éducation globale peut élaborer de telles stratégies vu la panoplie de sujets, la variété de contextes et les groupes d'âge auxquels elle s'adresse. L'éducation globale peut renforcer les capacités des jeunes et les engager dans la plus grande réalisation des objectifs, tout comme elle peut contribuer à la sensibilisation et au développement d'une solidarité et d'une compréhension mondiales. Tout en reconnaissant le rôle qu'ils doivent jouer pour faire de ce monde un monde meilleur pour tous, le développement du travail jeunesse et de la coopération au niveau mondial, qui font partie de l'éducation globale, peuvent effectivement donner une grande importance à la voix et à la vision qu'ont les jeunes de la réalisation du développement durable et de la justice sociale.

## **2.3 L'éducation globale vue comme un outil pour réaliser l'égalité des genres**

La réalisation de l'égalité des genres en tant que fondement de la justice sociale dépend du développement d'approches éducatives qui soutiennent les femmes et les hommes pour qu'ils éliminent toute caractéristique de genre, qui font qu'ils sont l'objet de discrimination, qu'ils opèrent des discriminations à l'égard d'autres, et qui leur donnent ou leur retirent des privilèges uniquement du fait de leur genre.

L'éducation globale représente l'un des moyens les plus efficaces de réaliser l'égalité des genres. Grâce à elle, les femmes et les hommes peuvent réfléchir de manière critique à leur environnement, et se dresser contre des injustices qu'ils perçoivent ou qu'ils vivent eux-mêmes. En tant que telle, l'éducation globale est un moyen à la fois de développer une compréhension des expériences des autres et d'ouvrir les yeux sur les disparités de genre qui ne sont pas nécessairement vues comme le résultat de facteurs culturels, traditionnels, sociaux ou autres.

En outre, l'éducation globale est un outil efficace de renforcement des capacités pour les jeunes femmes d'une part, car elle leur permet de s'exprimer et d'être actives, et pour les hommes d'autre part, qui s'engagent davantage dans le travail pour l'égalité des genres.

### **3. L'éducation globale comme une expérience d'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les aspects de celle-ci**

L'éducation est devenue une expérience d'apprentissage tout au long de la vie et dans tous ses aspects. L'éducation globale, en tant que vision de l'ensemble de l'éducation, inclut également une vision holistique de l'éducation, soulignant la nature complémentaire des trois domaines éducatifs que sont l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'apprentissage informel. Alors que l'éducation non formelle est de plus en plus reconnue, ses résultats ne le sont pas encore suffisamment, et l'on observe encore trop de fossés entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle.

La majorité du financement pédagogique en Europe est destinée à l'éducation formelle. En dépit de ce financement, l'éducation formelle ne parvient pas à fournir aux jeunes l'éducation globale dont ils ont besoin. Il s'agit en partie d'un problème structurel car d'autres approches pédagogiques conviennent mieux que le système formel. Cependant, l'éducation formelle doit être améliorée et elle peut l'être si volonté et prise de conscience sont réunies.

L'éducation globale représente une excellente opportunité pour tous les domaines éducatifs de mieux travailler ensemble et d'étendre la complémentarité mentionnée plus haut.

#### **3.1 L'éducation globale dans l'éducation non formelle**

En tant que principaux pourvoyeurs d'éducation non formelle, les organisations de jeunesse sont prêtes à ouvrir la voie et à amener ou développer davantage l'éducation globale dans le domaine de l'éducation non formelle.

En tant que complément de l'éducation formelle, l'éducation non formelle sert à fournir des opportunités uniques d'apprentissage qui ne se retrouvent pas dans l'éducation formelle ou qui ne peuvent pas être obtenues grâce à l'apprentissage informel. Les organisations de développement, les syndicats, les organisations socio-culturelles, et les médias peuvent aussi tous être des pourvoyeurs d'éducation non formelle. Le domaine de l'éducation non formelle est le domaine où la société civile peut se renforcer et engendrer une plus forte sensibilisation aux réalités mondiales.

L'éducation globale est déjà très présente dans l'éducation non formelle fournie par les organisations de jeunesse car elle se développe autour d'un processus participatif, elle vise à promouvoir la citoyenneté active, et elle élargit les horizons des jeunes. Le Forum européen de la Jeunesse estime que cette approche peut être bénéfique pour d'autres pourvoyeurs d'éducation non formelle.

Les organisations de jeunesse peuvent inspirer d'autres pourvoyeurs d'éducation non formelle pour améliorer leurs programmes éducatifs. Les éléments suivants sont les clés d'une approche pédagogique approfondie :

- approcher l'apprenant comme une personne ayant divers besoins d'apprentissage qui ne sont pas seulement rationnels mais aussi émotionnels, sociaux, et culturels ;



- développer une certaine sensibilité à la diversité et aux pratiques, et au besoin de garantir l'égalité au sein des structures et programmes du pourvoyeur et du groupe destinataire ;
- «apprendre en faisant » doit être la méthodologie centrale ;
- permettre aux jeunes de réfléchir par eux-mêmes et de s'auto évaluer dans le processus éducatif.

En plus des possibilités d'améliorer les approches utilisées par les pourvoyeurs d'éducation non formelle, l'ensemble du domaine de l'éducation non formelle peut aussi être développé davantage :

- En se plaçant dans un contexte mondial

Le fait d'être citoyen dans un monde global implique d'être citoyen dans un contexte local alors que le fait d'être citoyen dans un contexte local implique de plus en plus d'être un citoyen mondial. L'éducation non formelle a un rôle important à jouer dans l'établissement d'une conscience de l'interdépendance entre la réalité locale des peuples et le contexte mondial. Il existe divers programmes qui pourraient facilement être améliorés en devenant des programmes d'éducation globale et en étant interconnectés au niveau mondial.

- En s'unissant et en coopérant

Le domaine de l'éducation non formelle est divisé et fragmenté en raison de la grande diversité de pourvoyeurs - cela entraîne l'absence d'un dialogue cohérent entre les pourvoyeurs d'éducation non formelle. Pour la mise en œuvre effective d'une éducation globale, il est fondamental que les divers acteurs de l'éducation non formelle se rencontrent, discutent, et améliorent constamment ensemble les concepts et approches.

- En allant plus loin

De nombreux pourvoyeurs d'éducation non formelle copient encore des programmes éducatifs de l'éducation formelle axés sur les connaissances et certaines compétences mais pas sur le développement personnel. Pour que l'intégralité de l'éducation non formelle soit perçue comme une éducation d'une véritable valeur, le domaine doit opérer un revirement vers un processus axé sur l'apprenant.

- Par l'expérience interculturelle

Dans un contexte international, l'éducation non formelle rassemble des jeunes de divers milieux culturels, ethniques, linguistiques et religieux et représente à cet égard une expérience très bénéfique pour élargir les points de vue des jeunes par rapport à différentes réalités et perceptions. Le financement du travail international de la jeunesse et des échanges de jeunes représente donc un important investissement dans l'éducation globale.

- Par le concept de pair à pair

L'éducation non formelle apporte une contribution importante à l'éducation globale car elle repose sur une éducation qui est développée et qui fonctionne sur une base de pair à pair. Il s'agit d'un processus très dynamique de transfert de connaissances, compétences et aptitudes parmi des personnes ayant plus ou moins le même âge, le même milieu social ou la même situation de vie ; ce qui a de l'importance pour la mise en œuvre pratique de l'éducation globale. Comme elle représente l'effort

commun des jeunes de différents milieux pour explorer les moyens grâce auxquels ils peuvent amener une réalité différente du monde, elle crée une forme importante de renforcement des capacités des jeunes, incluse dans l'éducation non formelle.

- Grâce au rôle des formateurs

Les formateurs et les éducateurs jouent un rôle important dans le travail des organisations de jeunesse et d'autres pourvoyeurs d'éducation non formelle. L'éducation globale a besoin d'une politique de formation qui la soutienne dans les programmes d'éducation non formelle pour garantir que les aspirations de toutes les personnes impliquées soient satisfaites. Une telle politique de formation doit être axée sur une plus grande compréhension mondiale et interculturelle : l'égalité, la justice et la solidarité sont alimentées par des espaces de formation sécurisés où la compréhension entre les personnes de différents milieux culturels et/ou socio économiques est facilitée. Dans cet espace d'apprentissage, des formateurs, éducateurs et stagiaires peuvent échanger des expériences, partager des contributions et discuter de bons exemples de méthodologies de formation.

### **3.2 L'éducation globale dans l'éducation formelle**

Vu sa nature différente et la tâche importante qu'elle joue dans le processus pédagogique, l'éducation globale doit faire partie intégrante de l'éducation formelle pour que la société puisse aborder l'éducation de manière efficace et holistique. L'éducation globale doit être insérée dans la culture scolaire et incluse de manière transversale dans tous les sujets appropriés. Vu que l'éducation globale est un processus participatif, elle requiert également du temps et de l'espace pour les initiatives gérées par les étudiants.

L'éducation formelle peut intégrer l'éducation globale de la manière suivante :

- grâce à l'inclusion transversale de l'éducation globale dans tous les sujets appropriés, amenant ainsi une perspective interculturelle dans les cours d'histoire, de langues, de géographie, etc. Il est donc important de garantir que les cours d'histoire assument une perspective mondiale et pas uniquement nationale.
- grâce à l'inclusion de cours spécifiques sur la citoyenneté en tant que partie essentielle du programme. De tels cours pourraient fournir des éléments de base et une structure pour le travail réalisé dans d'autres cours ou projets, mais indépendamment de cela elle pourrait inclure l'éducation aux droits humains, la participation civique, etc.
- en incluant la méthode « d'apprendre en faisant » comme une méthode clé de l'éducation globale participative. Les établissements d'éducation formelle doivent fournir du temps, de l'espace et de la reconnaissance aux projets initiés par les étudiants eux-mêmes, y compris des projets pour lesquels les étudiants doivent sortir et éduquer d'autres dans la société, y compris des projets grâce auxquels les étudiants peuvent agir en tant qu'éducateurs de pairs et que multiplicateurs. Cela encourage un sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise, et cela contribue donc directement au développement

- des « Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie ».<sup>8</sup>
- le travail des unions d'élèves et d'étudiants est aussi important dans le développement et l'augmentation de l'éducation globale dans l'éducation formelle. Leur contribution au processus éducatif - surtout grâce au renforcement individuel des capacités et à la promotion de la participation et du raisonnement critique) est essentielle pour la sensibilisation et la prise de décisions basée sur la réflexion. Le rôle que les unions d'élèves et d'étudiants peuvent jouer en tant que passerelles vers d'autres organisations de jeunesse qui travaillent sur l'éducation globale doit être étudié davantage.
  - grâce à l'expérience de première main d'une autre culture. L'une des expériences d'apprentissage interculturel les plus importantes consiste à passer du temps à l'étranger et à s'immerger dans une autre culture. Le YFJ estime que tous les jeunes devraient avoir la possibilité de participer à un échange pendant leurs études, car cela peut être une expérience déterminante ou en tous cas très enrichissante dans la vie.
  - en approchant l'apprenant comme une personne à part entière. L'éducation formelle met souvent un accent trop fort sur l'importance des connaissances académiques et sur le développement du côté rationnel de l'apprenant. Pour acquérir les Compétences Clé « compétences sociales et civiques et prise de conscience culturelle », d'autres aspects de la personnalité doivent pouvoir être développés.
  - la sensibilité à la diversité de nos propres sociétés. L'éducation globale veut sensibiliser les individus à différentes réalités culturelles, tant dans d'autres régions du monde que dans nos propres sociétés. Cela doit permettre de mieux conscientiser les étudiants à leurs sociétés multiculturelles, mais aussi d'adapter les systèmes scolaires à de nouvelles réalités de la diversité. Les classes doivent être perçues comme des espaces uniques d'apprentissage interculturel au quotidien. Un problème sérieux est que les étudiants qui ont un milieu culturel différent par rapport au milieu majoritaire sont plus susceptibles d'avoir de faibles résultats ou même de décrocher car le système éducatif n'est pas adéquatement adapté à leurs besoins ou il ne reflète pas suffisamment leur milieu.<sup>9</sup> Les réformes dans les programmes doivent faire attention à la diversité croissante dans la société et elles ne doivent pas renforcer les stéréotypes mais plutôt soutenir et garantir l'inclusion.

Enfin, les enseignants jouent eux aussi un rôle important dans l'éducation formelle des jeunes. Ils agissent en tant que modèles de rôle et potentiellement comme de forts exemples de citoyens du monde. Dans un cadre d'éducation et de formation tout au long de la vie, les enseignants ont besoin d'une solide formation initiale en éducation

---

<sup>8</sup> Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. (2006/962/EC)

<sup>9</sup> Document de travail du personnel de la Commission européenne « Des écoles pour le 21<sup>ème</sup> siècle », SEC (2007) 1009.

globale, qui peut être étoffée pendant leur carrière, en suivant des programmes internationaux de mobilité et d'autres formations. En même temps, il faut reconnaître que les défis que les jeunes doivent relever en matière de mondialisation, les enseignants et les écoles les connaissent aussi. C'est pourquoi l'éducation globale doit être un projet commun à tous, et amener les jeunes et les enseignants à coopérer dans le processus d'apprentissage.

### **3.3 Education globale et apprentissage informel : comment les jeunes peuvent-ils s'éduquer globalement ?**

Les jeunes - en tant qu'apprenants tout au long de la vie et dans tous les aspects de celle-ci - doivent être les propriétaires de leur propre éducation et apprentissage, et ce dans tous les domaines de l'éducation. L'apprentissage informel ne peut être conduit que par les propres intérêts des jeunes. Toutefois, ce qui peut intéresser telle personne est grandement influencé par d'autres - par la provision d'informations, ou par l'attention portée à certaines questions, par exemple. C'est pourquoi de nombreux acteurs dans la société ont pour responsabilité de susciter l'intérêt des jeunes pour les questions mondiales et leur compréhension.

Il existe de nombreux prérequis à l'apprentissage informel. Pour l'apprentissage informel global, l'accès aux informations et l'ouverture à une diversité d'opinions est essentielle.

D'autres éléments qui pourraient jouer un rôle important dans le processus d'apprentissage sont :

- des médias critiques et pluralistes qui présentent une diversité d'opinions tout en ne violant pas les droits humains ni en contribuant à l'isolement ou à des perceptions discriminatoires de groupes ou de communautés spécifiques.
- des partis politiques et des institutions qui sont ouverts et transparents, et qui promeuvent activement leurs points de vue et ne condamnent pas la différence d'opinions comme quelque chose d'erroné sauf si cela affecte les droits humains et les libertés fondamentales.
- la chance d'être mobile dans la société européenne et mondiale, et de vivre personnellement différentes réalités.
- Soutenir tous les groupes culturels pour s'ouvrir et partager leurs traditions culturelles et leurs expériences, et comprendre celles des autres.
- oeuvrer à une société où la diversité est une réalité reconnue, et considérer le lieu de travail, le voisinage, les clubs artistiques, etc. comme des espaces d'apprentissage.
- permettre aux jeunes d'apprendre et d'être conscients des choix qu'ils font en tant que consommateurs. Sensibiliser à la consommation critique et responsable est aussi un moyen d'apprendre de manière informelle qui contribue à l'éducation globale - garantissant que les jeunes prennent des décisions éthiques et soutiennent le commerce équitable et la dignité humaine dans l'emploi.
- Les parents sont aussi d'importants éducateurs et une source d'éducation informelle dans le sens où leurs comportements et leurs approches du monde influencent énormément la manière dont leurs enfants perçoivent le monde. Il est donc nécessaire d'attirer leur attention sur cet impact.

#### **4. Le rôle des organisations de jeunesse**

Les organisations de jeunesse sont plus que de simples pourvoyeurs d'éducation non formelle. Elles réunissent des jeunes de milieux différents pour travailler et apprendre des choses les uns des autres. Elles soutiennent les jeunes qui développent les compétences nécessaires pour naviguer dans la complexité et la diversité de la société contemporaine, leur permettant d'explorer des réalités différentes des leurs et les aidant à identifier un rôle à assumer, pour contribuer ainsi au progrès social et à un plus grand développement social.

##### **- Lobby**

Le plus grand développement de l'éducation globale exige une plus grande promotion de l'éducation globale en tant que concept. Les organisations de jeunesse et d'étudiants sont bien placées pour faire du lobby pour de nouvelles mesures de mise en œuvre de l'éducation globale.

##### **- Ouverture aux jeunes**

Les organisations de jeunesse peuvent facilement s'ouvrir à des individus ou des groupes qui ont décroché de l'école ou qui ont été déçus par le système d'éducation formelle. De par sa diversité, le domaine de la jeunesse offre un espace qui permet d'exprimer et de pratiquer toutes les opinions et croyances. En outre, elles peuvent s'ouvrir et soutenir des groupes de jeunes qui ne renferment peut-être pas le caractère d'une organisation mais qui abordent des questions liées à l'éducation globale.

##### **- Développement du travail mondial de la jeunesse**

Le YFJ considère la coopération au développement et la coopération des organisations de jeunesse dans différentes régions du monde comme des moyens de développer et d'améliorer les conditions de vie partout. Suite à l'intérêt grandissant des organisations membres du YFJ, ces dernières années, le développement du travail mondial de la jeunesse est devenu un domaine de travail important du YFJ. Un nombre important de processus de coopération avec des partenaires non gouvernementaux et intergouvernementaux mondiaux ont été initiés et élaborés, et le YFJ joue un rôle considérable dans leur évolution.

Le développement du travail mondial de la jeunesse est fortement lié aux principes de l'éducation globale et il est un moyen potentiellement puissant de la développer. Les organisations de jeunesse de portée régionale et mondiale notamment ont une façon très directe d'apprendre les réalités mondiales grâce à l'échange d'idées et au fait qu'elles facilitent la mobilité individuelle. La coopération entre les plates-formes régionales de jeunesse et les organisations de jeunesse mondiales qui se réunissent au sein de la Réunion internationale de Coordination des Organisations de Jeunesse (ICMYO) et le Comité de Coordination pour la Coopération Globale (CCCG) est aussi une clé pour garantir l'égalité dans le développement de l'éducation globale.

##### **- Société civile**

Les organisations de développement, les syndicats et d'autres organisations de la société civile sont des partenaires habituels des organisations de jeunesse qui

travaillent sur l'éducation globale. Ils peuvent soit être des pourvoyeurs d'éducation non formelle et de possibilités d'apprentissage informel, soit des partenaires dans le travail de lobby. Une coopération plus forte avec la société civile est une nécessité pour le plus grand développement de l'éducation globale.

## 5. Conclusion

L'âge contemporain de la mondialisation a fondamentalement changé nos sociétés et il a amené de nouvelles opportunités et de nouveaux défis pour le citoyen. Pour pouvoir aborder ces défis et utiliser pleinement ces opportunités, les individus ont besoin d'une nouvelle forme d'éducation.

Le Forum européen de la Jeunesse propose l'éducation globale comme une nouvelle approche pédagogique. L'éducation globale implique une vision holistique de l'éducation, considérant les trois domaines éducatifs (formel, non formel et informel) et leurs forces comme des types complémentaires d'éducation.

De nombreux acteurs et parties prenantes pédagogiques devront collaborer pour mettre cette nouvelle approche en œuvre, et un rôle clé sera joué par les organisations de jeunesse. Elles sont des pourvoyeurs d'éducation non formelle et elles éduquent de nombreux jeunes qui suivent aussi une éducation formelle. La contribution que le YFJ apporte dans ce domaine vise à impliquer les jeunes et les organisations de jeunesse en tant qu'acteurs de la création d'un monde pacifique, juste et égal.

La mondialisation - avec ses possibilités et ses défis- n'est ni un rêve ni un cauchemar. C'est une nouvelle réalité qui a besoin d'une nouvelle approche éducative. Le YFJ est convaincu que les organisations de jeunesse et d'autres acteurs et parties prenantes concernés peuvent appliquer cette nouvelle approche éducative et transformer le monde en un gigantesque espace d'apprentissage pour tous les citoyens.