



## DOCUMENT POLITIQUE

# LE TRAVAIL SOCIO EDUCATIF AU SEIN DU FORUM EUROPEEN DE LA JEUNESSE ET DES ORGANISATIONS DE JEUNESSE

ASSEMBLEE GENERALE DU FORUM EUROPEEN DE LA JEUNESSE  
CLUJ-NAPOCA, 20-22 NOVEMBRE 2014

## CONTEXTE

Par le biais de ce document politique, le Forum européen de la Jeunesse (YFJ) veut exposer plus clairement ce qu'il entend par travail jeunesse ou travail socio-éducatif. Il étudie également le rôle du Forum Jeunesse et les actions que nous devons entreprendre dans ce domaine. Il veut également encourager l'action politique d'autres parties prenantes du domaine, en particulier les acteurs institutionnels, en faveur de la création d'un environnement où le travail jeunesse est mis en valeur et favorisé.

Ce document met en exergue ce que le Forum Jeunesse entend par travail jeunesse - le travail jeunesse est fortement associé à l'éducation non formelle (ENF) étant donné que la plupart de nos membres utilisent l'ENF lorsqu'ils organisent des activités socio-éducatives. De nombreuses parties prenantes sont engagées dans la provision du travail socio-éducatif. Les animateurs peuvent être rémunérés ou bénévoles, et il existe également de nombreux autres rôles dans le secteur du travail jeunesse. Le document indique également clairement que le travail jeunesse a un impact positif sur notre société et sur l'individu, et que son objectif consiste à renforcer les capacités des jeunes pour qu'ils puissent activement contribuer à notre société. Le Forum souhaite donc provoquer un débat sur la nécessité que le secteur jeunesse dans son ensemble devienne plus fort pour défendre son propre agenda, l'agenda des jeunes avec qui il travaille, ses visions de la société, et l'importance du travail socio-éducatif dans n'importe quelle démocratie saine.

Les organisations de jeunesse doivent poursuivre le renforcement de leurs capacités et développer une compréhension commune de la façon dont le travail jeunesse peut être renforcé à l'aide d'une approche stratégique du développement organisationnel, et elles doivent s'associer pour imposer un agenda jeunesse aux niveaux local, régional, national et européen. Pour y parvenir, le travail de construction d'organisations de jeunesse solides doit être plus complet - le travail qui consiste à démontrer la valeur du travail socio-éducatif et des organisations de jeunesse doit aller de pair avec la demande de soutien, de reconnaissance, et de financement. La qualité du travail jeunesse fait l'objet de nombreux débats au sein du secteur jeunesse depuis de nombreuses années.<sup>1</sup> Le Forum Jeunesse veut y contribuer par le biais de ce document politique en montrant la solide vision qui l'anime sur le moyen de doter le travail jeunesse d'un plus grand impact.

Les sujets clés que nous aborderons sont l'impact du travail jeunesse sur l'individu et la société, la façon dont le Forum doit prôner la reconnaissance du

---

<sup>1</sup> Voir Helmut Fennes & Hendrik Otten, *'Quality in non-formal education and training in the field of European youth work'*, Salto-Youth Training and Cooperation Resource Center. (<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-1615/TrainingQualityandCompetenceStudy.pdf>)

travail jeunesse, et enfin la façon dont il doit mener son plaidoyer pour un soutien et un financement accrus en faveur des organisations de jeunesse.

## Introduction

Il existe différentes acceptations du travail jeunesse, en particulier si l'on analyse les définitions au niveau national.<sup>2</sup> Le document aborde ce point en fournissant certains principes directeurs pour un travail jeunesse de qualité:

- il doit être axé sur les jeunes et basé sur leurs droits, capacités, intérêts et besoins;
- il doit être basé sur le relationnel - concentré sur l'interaction et les activités prévues avec les autres;
- il doit renforcer le pouvoir d'action des jeunes et les engager en tant que partenaires;
- il doit avoir un impact social et personnel positif;
- il doit être associé à une participation volontaire et significative;
- il doit s'agir d'un processus d'apprentissage informel et d'éducation non formelle;
- il doit être intéressant et amusant dans son approche et sa méthodologie.

La diversité du travail socio-éducatif, surtout en termes de ses approches sectorielles, organisationnelles et thématiques permet à chaque jeune de s'y retrouver. Les jeunes peuvent en être à la fois des experts et des bénéficiaires.

Dans le contexte du Forum européen de la Jeunesse et de ses organisations membres, le travail socio-éducatif est compris comme les actions, activités, processus et projets entrepris par, avec ou pour les jeunes en vue d'offrir un espace aux jeunes consacré à leur développement personnel et à l'assouvissement de leurs besoins. Il vise aussi à améliorer la situation sociale, politique, économique et écologique des jeunes, à accroître leurs compétences et leurs réseaux sociaux, à augmenter le niveau de leur représentation et de leur participation active ou à renforcer leurs capacités à entreprendre de telles actions. Le travail jeunesse réalise cela efficacement en combinant les processus jumeaux que sont l'éducation et la participation. Il vise à améliorer la position d'un élément sensible de la société et prend dès lors part à la construction de la société civile. Il doit donc être considéré comme un bien public, et non pas un espace à but lucratif, et il doit par conséquent être traité de la sorte par les autorités correspondantes.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Commission européenne (2014), 'Working with young people: the value of youth work in the EU' ([http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf))

<sup>3</sup> 0367-10 Prise de position du Forum Jeunesse sur la situation et les perspectives actuelles du travail et de la politique de la jeunesse en Europe

Le travail jeunesse et l'éducation non formelle (ENF) sont intrinsèquement liés, particulièrement lorsqu'ils se déroulent au sein des organisations de jeunesse. Le travail jeunesse utilise souvent l'éducation non formelle comme méthodologie en menant à bien ses activités. En outre, la plupart des organisations de jeunesse offrent des programmes d'éducation non formelle à leurs bénéficiaires. Toutefois, les organisations de jeunesse ne sont pas les seules à utiliser l'ENF.

La situation des jeunes aujourd'hui est perçue comme précaire et l'incertitude y prédomine. Nous sommes fermement convaincus que les jeunes doivent être perçus comme des acteurs sociaux actifs pour améliorer l'avenir, que le travail socio-éducatif peut être un moteur de l'intégration sociale, et qu'il peut contribuer à annuler certains des aspects nuisibles auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui.<sup>4</sup>

## **1. Le travail socio-éducatif et l'individu**

L'épanouissement individuel est primordial pour le travail socio-éducatif, et le renforcement du pouvoir de l'individu est d'ailleurs la première étape de la création d'une société composée de citoyens actifs et participatifs.

Le travail jeunesse est intéressant et amusant, et il faut s'y embarquer de son propre gré et poussé par des motivations volontaires. Les différentes méthodologies interactives utilisées, comme les jeux qui sont une manière d'apprendre dans l'amusement et la joie, sont un super moyen d'inculquer des valeurs, d'inviter des pairs à agir, de découvrir l'environnement, d'apprendre à se connaître et se respecter les uns les autres, etc. Cependant, plus que des activités amusantes, le travail jeunesse commence là où se trouvent les jeunes, il leur propose un espace où créer des interactions, des liens d'amitié, apprendre par les pairs, développer leurs compétences, découvrir leurs capacités propres, contribuer d'une manière remarquable au bien-être physique et émotionnel des citoyens et stimuler la solidarité et l'engagement; des résultats qui sont bien souvent sous-estimés.

### **1.1. Motiver les jeunes à devenir des citoyens actifs**

Le travail jeunesse de qualité comble un fossé entre enfance et âge adulte en engageant les jeunes dans des activités qui contribuent à leur développement, tout en leur offrant un espace où apprendre d'une manière très séduisante. Le travail jeunesse fournit donc un espace où une transition saine et de qualité est garantie.

Les jeunes se sont toujours trouvés dans une position particulière, n'étant ni des adultes ni des enfants. Le travail socio-éducatif place les jeunes au centre des activités, ce qui conduit indubitablement au développement autonome. Il place

---

<sup>4</sup> Commission européenne (2014), 'Working with young people: the value of youth work in the EU' ([http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf))

également les jeunes face à des responsabilités: le développement d'une activité requiert en effet la planification, l'exécution et le suivi de l'activité; ce qui contribue à l'estime de soi, à la confiance et à l'autonomisation des jeunes. Le travail jeunesse encourage les jeunes à prendre des responsabilités, souvent considérées comme faisant partie de la vie adulte, tout en utilisant des moyens intéressants et récréatifs d'interagir et d'apprendre, construisant effectivement une passerelle entre la vie adulte et l'enfance. En participant au travail socio-éducatif, les jeunes augmentent leur capacité de s'engager et d'être entendus au sein de la société.

Grâce à des processus d'apprentissage expérimentaux, les jeunes ont également l'occasion de réfléchir et de discuter des questions mondiales qui touchent les jeunes dans le monde d'aujourd'hui. Cela encourage les jeunes à se penser non seulement comme des individus isolés mais aussi comme faisant partie de communautés et de la société au sens plus large. Le raisonnement critique, la responsabilité conjointe et la solidarité sont des valeurs encouragées par les activités d'apprentissage proposées par le travail socio-éducatif.

## **1.2. Compétences acquises**

Les jeunes sont confrontés à de nombreux défis et se voient offrir de nombreuses possibilités. Les compétences non techniques (soft skills) telles que la capacité d'apprendre, d'être créatif, de prendre des initiatives et de s'adapter sont indispensables.

Le travail jeunesse n'a pas pour seul but de construire les capacités et compétences des jeunes, mais les jeunes qui y participent les acquièrent via le processus qui est positif pour leur épanouissement personnel et leur participation à la vie professionnelle et sociale. Il doit être complémentaire à l'éducation formelle et se faire dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Bien souvent, le travail jeunesse représente la toute première occasion pour les jeunes d'être responsables d'une activité et de réellement comprendre ce qu'implique le fait de s'approprier le processus. Plus prenante sera l'activité, plus fort sera le sentiment d'appropriation. Dès la conclusion d'une activité, les jeunes se sentiront sans aucun doute renforcés au niveau personnel.

Le travail socio-éducatif renforce les compétences de travail en équipe car il se développe et s'effectue intrinsèquement dans un groupe. C'est un attribut crucial en soi pour qu'un individu fonctionne bien dans n'importe quelle société donnée: que ce soit sur le lieu de travail, à l'école, à l'université ou au sein d'organisations de jeunesse. La prise de décisions est une autre importante compétence acquise grâce au travail jeunesse, que cela se fasse en concertation avec les autres, ou associé au fait d'apprendre à assumer la responsabilité individuelle des décisions prises.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Cross, J. (2006) *Informal Learning: Rediscovering the Natural Pathways That Inspire Innovation and Performance*, San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Le travail jeunesse est une activité où les jeunes se voient offrir l'espace pour se trouver ; ils apprennent par la pratique. Il s'agit de leur donner une place pour qu'ils puissent pleinement participer à la société et acquérir des compétences qui leur seront utiles pour le reste de leur vie.

Les organisations de jeunesse contribuent au développement de compétences en communication, organisation et planification, et elles augmentent la confiance en eux des jeunes ainsi que leur autonomie. Plus importante sera l'implication des jeunes dans des organisations de jeunesse, plus importante sera le développement de cette série particulière de compétences. Au-delà de l'acquisition de compétences, l'implication dans des organisations de jeunesse permet aux jeunes de créer des réseaux et connexions; ce qui peut être particulièrement bénéfique pour celles et ceux qui disposaient auparavant d'un capital social limité.<sup>6</sup>

### **1.3 Diversité et sensibilisation**

Le travail socio-éducatif doit commencer par l'individu et reconnaître qu'il existe une grande diversité parmi les jeunes. Les jeunes proviennent d'une série de milieux, groupes sociaux, âges et carrefours différents. Un travail socio-éducatif efficace pourvoit aux besoins de l'individu sur une base personnelle.

Une attention particulière doit être accordée aux jeunes défavorisés, rendus vulnérables, issus de groupes marginalisés dans la société.

De nombreux jeunes peuvent être atteints grâce à un travail socio-éducatif de détachement et de sensibilisation.

Le travail socio-éducatif doit essentiellement porter sur l'amélioration de la vie des jeunes, que ce soit du point de vue de leurs compétences, de leur bien-être ou de leur autonomisation.

## **2. Le travail socio-éducatif et la communauté**

Le travail socio-éducatif contribue à l'intégration sociale et au bien-être des jeunes en s'axant sur la citoyenneté active. Les jeunes engagés dans ce type de travail acquièrent une conscience de la responsabilité sociale en apprenant

---

<sup>6</sup> L'étude "*L'impact de l'éducation non formelle dispensée au sein des organisations de jeunesse sur l'employabilité des jeunes*" commandée par le Forum Jeunesse à l'Université de Bath et GHK Consulting, ([http://www.youthforum.org/assets/2013/11/Summary\\_FR.pdf](http://www.youthforum.org/assets/2013/11/Summary_FR.pdf))

En planifiant et exécutant les activités, les parties impliquées acquièrent des compétences organisationnelles et de coordination nécessaires à la vie adulte, par exemple en organisant des activités, les jeunes acquièrent des compétences liées à la conceptualisation, à la planification, à l'exécution et enfin à l'évaluation ainsi que pour garantir des ressources et un budget suffisants pour toutes ces étapes.

comment les actes des individus et de leurs groupes affectent la communauté et la société environnantes à tous les niveaux.

### **2.1. Impact sur la société**

Le travail socio-éducatif a une fonction particulière en ce sens qu'il habilite les jeunes à jouer un rôle actif au sein de leurs communautés. Il couvre les domaines de l'éducation, la formation, l'emploi, la santé, la culture, le sport et d'autres éléments, assurant ainsi une vaste interaction avec la société.

Bien que le travail socio-éducatif et les organisations de jeunesse n'aient pas pour fonction de remplacer les services publics de base tels que l'éducation, la santé ou les services sociaux, ils devraient s'efforcer de travailler avec ces services, et ainsi insuffler aux jeunes l'élan, les compétences et l'enthousiasme nécessaires pour prendre des initiatives et proposer leurs propres solutions aux défis de la société.

L'inclusivité, l'une des valeurs du travail jeunesse, ouvre la voie au changement des opinions et approches de la société plus vaste envers les jeunes. Tout en contribuant à la citoyenneté active, elle a un impact positif sur une meilleure compréhension, elle encourage l'apprentissage interculturel, s'oppose à l'intolérance, à la xénophobie et aux images négatives auxquelles les jeunes sont souvent associés, surtout pour ce qui est des groupes marginalisés de jeunes.<sup>7</sup>

La participation des jeunes dans des processus politiques et civiques est à l'étude : de nombreux pays européens sont confrontés à une baisse de la participation aux élections, qui sape à son tour le processus démocratique. La participation et la citoyenneté actives sont cruciales pour des démocraties saines. Le travail jeunesse crée un environnement où les individus sont encouragés à trouver des réponses à leurs questions de société les plus urgentes et à réaliser que les communautés et les sociétés sont plus que le cercle immédiat de la famille ou des amis.

En s'engageant dans des organisations de jeunesse démocratiques, les jeunes apprennent des aspects fondamentaux de la participation démocratique. La participation dans des organisations de jeunesse fournit souvent un premier aperçu de la prise conjointe de décisions et de la division du pouvoir. Le fait de s'engager permet aux individus et aux groupes d'acquérir une série indispensable de compétences et d'attitudes qui conduiront à une démocratie plus saine et à une société plus pacifique. Les organisations de jeunesse qui sont engagées dans un travail socio-éducatif de qualité sont essentielles pour bâtir un capital social au sein d'une communauté. Le travail jeunesse permet aux jeunes de se rencontrer, de discuter et de participer ensemble à des activités ; ce

---

<sup>7</sup> Conseil national de la Jeunesse d'Irlande (2012), *Assessment of the Economic Value of Youth Work*, ([http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/Economic\\_Benefit\\_Youthwork\\_2012.pdf](http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/Economic_Benefit_Youthwork_2012.pdf))

qui augmente la confiance entre les jeunes, tant grâce à la camaraderie qu'à la création de liens entre différents groupes.

Comme déjà mentionné, le travail jeunesse permet à ses bénéficiaires de développer des attitudes et des compétences qui rehaussent le niveau des valeurs éthiques et morales au sein de la société. Ces qualités acquises ne sont pas seulement pertinentes pour l'individu mais elles le sont également pour l'efficacité du fonctionnement des secteurs public et privé.

Une plus grande intégration du travail socio-éducatif dans d'autres domaines de la politique jeunesse, par le biais de la coopération, du partage de connaissances, de la recherche, de la pratique et de la politique, permettrait d'amener plus de preuves tangibles de l'impact de ce travail socio-éducatif dans différents domaines.

## **2.2 Reconnaissance du travail socio-éducatif**

Le secteur de la jeunesse s'est souvent concentré sur la recherche d'une reconnaissance politique, éducative et sociétale du travail socio-éducatif, et dans le cadre de ce processus beaucoup se sont interrogés sur la valeur intrinsèque du travail jeunesse. Il est donc primordial que le secteur de la jeunesse se concentre sur l'illustration des bénéfices mentionnés précédemment ainsi que sur l'impact du travail jeunesse. Il doit adopter une approche fondée sur des données factuelles en ciblant les acteurs appropriés.

L'emphase placée sur l'impact qu'a le travail socio-éducatif sur l'individu et les niveaux de la société doit être renforcée ; le débat ne doit pas se concentrer uniquement sur le fait *d'exiger* sa reconnaissance mais aussi sur le fait *de prouver* sa valeur. Ce n'est qu'en prouvant à la société plus vaste que le travail socio-éducatif est bénéfique que nous aboutirons à sa plus grande reconnaissance.

Le Forum européen de la Jeunesse propose donc un changement dans le débat sur la reconnaissance ; adopter une approche ascendante plutôt que descendante. Si un animateur socio-éducatif comprend et donc reconnaît les compétences acquises grâce à une activité socio-éducative, il sera certainement plus apte à louer les mérites de ces compétences. Que ce soit à un employeur, à un acteur politique ou à un membre de la famille, il est essentiel qu'il leur fasse comprendre ce qu'il a appris en participant au travail de jeunesse.

Malheureusement, de nombreux professionnels et bénéficiaires ne réalisent pas qu'ils sont engagés dans le travail socio-éducatif, et ils ne reconnaissent pas non plus les compétences que cela leur permet d'acquérir. Le secteur de la jeunesse devrait pouvoir mieux expliquer cet aspect car si l'on parvient à établir une compréhension commune de ces éléments au niveau local, sa valeur pourra certainement être mieux reconnue par d'autres acteurs de la société.



User d'une approche ascendante pour la reconnaissance vise à créer des milliers de partisans qui seront à leur tour des multiplicateurs. L'auto-reconnaissance de la valeur ajoutée pour la société et l'individu est le tout premier pas à franchir vers une plus grande reconnaissance, et le Forum Jeunesse accordera une priorité accrue à cet élément.

Donc, une attention plus importante doit être accordée à l'impact du travail jeunesse dispensé par les organisations de jeunesse sur la société et l'individu. En promouvant ces résultats, le travail jeunesse se verra accorder une plus grande attention dans la sphère publique.

### **2.3 Les acteurs du domaine du travail socio-éducatif**

On compte plusieurs acteurs dans le domaine du travail jeunesse, chacun ayant un niveau d'implication différent. Les acteurs clés sont les organisations de jeunesse, les animateurs socio-éducatifs ou professionnels, les bénéficiaires, et les décideurs. A une échelle plus vaste, il englobe d'autres acteurs comme les parents, les chercheurs, les dirigeants locaux, les pourvoyeurs d'éducation et d'autres parties prenantes.

Le Forum Jeunesse doit coopérer et interagir avec eux au besoin afin de mutualiser et de créer des synergies pour prouver la reconnaissance du travail jeunesse et la valeur des organisations de jeunesse. Une attention doit également être accordée aux autres organisations et institutions qui travaillent avec des jeunes et cherchent à soutenir leur développement.

### **2.4 Améliorer les communautés grâce au travail socio-éducatif**

Le travail jeunesse peut améliorer les communautés en promouvant la cohésion au sein de la communauté, en fournissant des lieux sécurisés aux jeunes, en agissant comme point d'appel pour garantir la sauvegarde des jeunes et en aidant à atténuer les tensions sociales.

Les jeunes étant souvent diabolisés par les médias, le travail socio-éducatif peut agir comme moyen de combattre les stéréotypes négatifs des jeunes et d'informer la communauté plus large à propos des contributions positives que les jeunes peuvent apporter à la société.

En offrant aux jeunes des services qui améliorent leur bien-être et leur réalisation, et en apportant une contribution généralement positive à la société.

## **3. Un travail socio-éducatif de qualité : la perspective du Forum européen de la Jeunesse**

Le Forum Jeunesse veut être la passerelle au niveau européen qui amène les connaissances et l'expertise en matière de travail socio-éducatif depuis le niveau

local et préconise des changements politiques en s'inspirant de cette expertise. De solides organisations de jeunesse peuvent clairement démontrer leur valeur ajoutée à la société.

### **3.1. Construire de solides organisations de jeunesse en Europe : l'approche du Forum Jeunesse**

Le Forum Jeunesse adopte une stratégie à la fois proactive et réactive lorsqu'il s'agit de collaborer avec des membres et futurs membres.

#### *Proactive*

Le Forum Jeunesse cherchera de manière proactive à analyser la situation des organisations de jeunesse en Europe. Il le fera principalement au moyen de visites d'étude dans des pays et organisations en vue de comprendre leurs besoins et le contexte dans lequel ils opèrent. Ce n'est qu'après une analyse bien documentée et approfondie de la situation des organisations de jeunesse que le Forum pourra devenir un acteur pertinent qui peut contribuer au renforcement des capacités. Des mesures comme l'analyse des lois sur la jeunesse et autres lois similaires aident à se forger une compréhension précise des conditions d'existence du travail jeunesse à travers l'Europe.

#### *Réactive*

Au centre du développement de toute organisation se trouve la compréhension de la nécessité de progresser vers une plus grande efficacité. Si cette nécessité n'est pas assimilée, très peu de choses pourront être faites en guise de soutien. L'approche réactive souligne que les organisations doivent toujours procéder à une évaluation des besoins en se basant sur un processus consultatif avec des acteurs clés (personnel, conseil d'organisation et organisations membres) avant que le Forum Jeunesse ne s'engage dans des efforts de renforcement des capacités. Le Forum Jeunesse ne s'engagera jamais dans ce type d'efforts si le besoin n'est pas compris ni clairement exprimé. Dans le même esprit, le Forum n'établit pas d'organisations, et il n'est pas non plus un protagoniste clé dans leur développement. Cependant, les années d'expérience accumulées dans le domaine et les leçons apprises lui permettent de soutenir ces processus.

### **3.2 Encourager l'apprentissage au sein des organisations membres**

Un pilier du travail du Forum Jeunesse en tant qu'organisation faîtière consiste à faciliter et favoriser une coopération et des échanges accrus entre les organisations non gouvernementales du secteur de la jeunesse. Il est fondamental d'encourager les échanges entre les organisations pour montrer comment des organisations de jeunesse plus solides sont établies en Europe. En acquérant une connaissance approfondie de leur réalité, le Forum Jeunesse peut développer des stratégies et des outils qui renforcent encore davantage ces organisations.

### **3.3. Renforcement des capacités d'un travail jeunesse de qualité : un processus**

Au fil des ans, le Forum européen de la Jeunesse a adopté une approche stratégique pour le renforcement des capacités d'activités de jeunesse de qualité. Le Forum a développé des compétences et expériences clés qui ont encadré ses efforts de renforcement des capacités dans trois principaux domaines : la planification stratégique, le développement politique, et le plaidoyer.

Les membres du Forum sont tous des organisations faïtières, ce qui signifie que lorsqu'il fournit un soutien en renforcement des capacités, cet élément doit être pris en compte. Toute organisation faïtière a deux fonctions principales : fournir un espace où ses membres peuvent tirer des leçons des expériences des uns et des autres, et défendre l'intérêt collectif de ses membres.

Ces domaines exigent que l'organisation de jeunesse s'engage activement auprès de ses membres et renforce ainsi sa position en tant que structure incarnant la voix des jeunes au sein de leur communauté.

En tant que plate-forme représentant des organisations de jeunesse, le Forum Jeunesse et ses membres n'acquièrent force et capacité de plaidoyer que s'ils s'engagent pleinement aux côtés de leurs membres. Si les relations avec ses membres ne sont pas constamment développées et encouragées, toute organisation faïtière devient une coquille vide. Stimuler cet engagement est donc primordial pour les efforts de renforcement des capacités du Forum Jeunesse.

Le processus de renforcement des capacités du travail socio-éducatif du Forum Jeunesse comporte trois aspects distincts. Améliorer le bon fonctionnement d'une organisation faïtière commence par une planification stratégique. Ce n'est que par le biais d'une consultation directe avec les organisations membres que des organisations faïtières se voient confier le mandat pour travailler sur tel ou tel sujet. De même, ce n'est qu'en connaissant leur réalité et leur vision de la société qu'une organisation faïtière peut faire un plaidoyer pour leur intérêt collectif.

La seconde étape est le développement politique inspiré par ce que l'organisation souhaite changer au niveau de la société. Ces politiques doivent également être élaborées en étroite collaboration et consultation avec les organisations membres. Lorsqu'elle élabore des politiques, une organisation doit veiller à ce qu'il existe un consensus et une compréhension commune d'un défi particulier. Cela rend l'organisation faïtière pertinente aux yeux de ses membres.

Dans la troisième étape, le Forum Jeunesse organisera des formations sur la façon de faire un plaidoyer efficace sur les problèmes auxquels les organisations sont confrontées. Ces formations veulent aussi donner un aperçu sur la manière d'affecter les décisions politiques prises au nom des parties prenantes. Tout processus de plaidoyer exige une compréhension des processus politiques pour pouvoir ensuite élaborer une stratégie pour atteindre au mieux ses objectifs.

Le Forum Jeunesse soutient également de la même manière les conseils nationaux de jeunesse non établis. Il fournit un espace où les organisations de jeunesse au niveau national peuvent développer une vision commune de l'établissement d'une plate-forme les unissant toutes sous un même cadre.

Pour aboutir à un renforcement efficace des capacités d'un travail jeunesse de qualité, les organisations de jeunesse doivent aussi être proactives et réactives afin de garantir une approche compréhensive et une stratégie efficace à long terme.